



# CEM简介



**World-class  
assessment**

Inspired by teachers  
Informed by evidence

## 目录

**BASE 学前测评** ..... 第2页

走上正确的学习道路

**InCAS 小学测评** ..... 第4页

衡量小学阶段的进步情况

**MidYIS 初中测评** ..... 第6页

评估基线水平、追踪进步情况

— 为好成绩打下基础

**Yellis 高中基础测评** ..... 第8页

评估基线水平、追踪进步情况

— 助力学生取得进步

**Alis/IBE 高阶测评** ..... 第10页

面向16岁以上的学生

剑桥大学国际考评部的目标是培养学生的好奇心以及终身学习的热情，使他们为人生做好充分准备。我们隶属于剑桥大学。

我们的剑桥国际课程为 5-19 岁的学生提供了走向学业成功的清晰路径。学校可根据自己的教学目标规划课程，为学生提供丰富的科目选择和灵活的授课方式。剑桥国际课程帮助学生发掘自身潜力，探索更广阔的世界，掌握受益终身的技能，从而在学习和工作中取得成功。

# CEM: 剑桥家族最新成员

CEM – 评价与测评中心已成为剑桥家族一员，由剑桥大学考评院和剑桥大学出版社共同所有。

CEM是全球规模最大、历史最悠久的研究机构之一，也是一家非盈利组织，此前隶属于英国杜伦大学。我们与全球70个国家的学校和教育人士合作，为各年龄段的学生提供形成性测评。

我们的测评已被众多剑桥国际学校采用，尤其是中东、东南亚和中国的学校，测评质量也在英国乃至全球范围内得到认可。

CEM加入剑桥家族之后，可以很好地帮助全球教育工作者改善他们学校的教学成果。



4-5岁

## BASE 学前测评

这项客观的基线测评在学年开始和结束时进行，可反映出学生的进步情况。

### BASE测评内容：

- 读写能力
- 运算能力
- 个人、社交和情绪方面的发展情况
- 沟通能力

5-11岁

## InCAS 小学测评

此诊断性测评考查学生读写、运算能力及其在这两方面的进步情况，能够帮助他们更好地学习剑桥国际小学课程。其中新增了衡量学生学习能力的测评，这可以让学校了解学生掌握新知识和新技能的能力。

### InCAS测评内容：

- 阅读能力
- 数学能力
- 学习能力
- 心算能力
- 拼写能力
- 态度偏好

11-14岁

## MidYIS 初中测评

这项标准化的基线测评可展现学生的优势和劣势，预测剑桥IGCSE™和O Level考试成绩，并提供学科增值衡量指标。

### MidYIS测评内容：

- 词汇能力
- 数学能力
- 非语言能力
- 各种技能

14-16岁

## Yellis 高中基础测评

Yellis是MidYIS测评的延续，它重新确立衡量学生发展中的能力指标，并提供他们的剑桥IGCSE和O Level成绩预测。

### Yellis测评内容：

- 词汇能力
- 数学能力
- 非语言能力

16-18岁

## Alis/IBE 高阶测评

Alis/IBE基于剑桥IGCSE课程的平均分，以及（或者）学习能力基线测评的结果，可预测学生的AS和A Level课程或IBDP考试成绩和相关概率，并提供学科增值分析。

### Alis/IBE测评内容：

- 词汇能力
- 数学能力
- 非语言能力

# BASE 学前测评

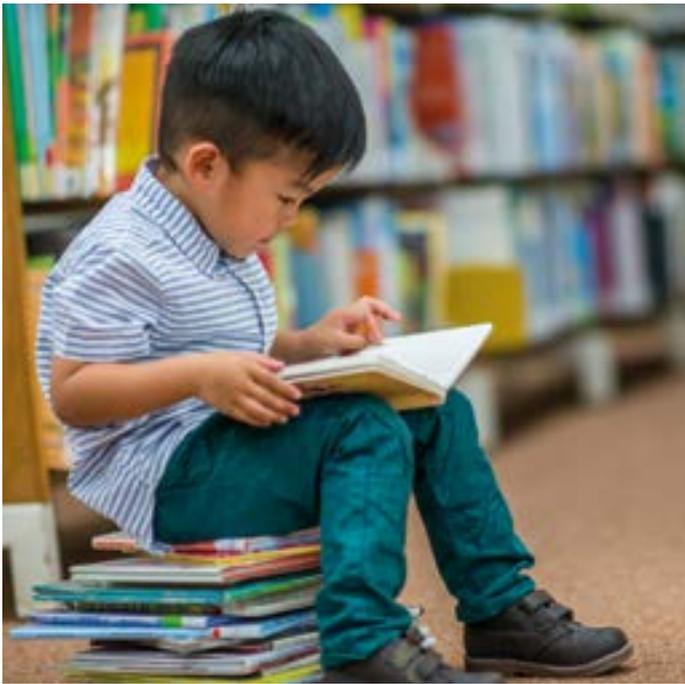
## 走上正确的学习道路

4-5岁

BASE学前测评面向4到5岁的儿童,可以反映出幼儿在进入学校时的个体发展情况,并迅速确定他们在学习剑桥国际小学课程前已掌握的知识和技能。

BASE测评报告会针对学生个人、全班和全年级给出详细反馈,其中包括详细的分数构成,以便充分、准确地了解学生情况。

这种在线交互式的报告可以让教育工作者用自定义的筛选条件(如性别、特殊教育需求和英语为第二语言的情况)对测评结果进行分类,从而关注特定学生群的知识 and 能力情况。



### 观察、测评与规划

BASE测评适用于英语母语者以及处于英语授课环境中的以英语为第二语言的学生,旨在考查影响他们今后学习情况的特定领域:

- 读写能力
- 运算能力
- 个人、社交和情绪方面的发展情况
- 沟通能力

### BASE测评:

- 采用计算机自适应系统
- 不涉及教师评分或数据录入
- 无需培训即可使用
- 可随时暂停和重启

BASE测评在学年始末各进行一次,时长约20分钟,它通过电脑以故事书的形式为教师和学生提供宝贵的一对一互动时间。

“我们觉得BASE测评报告可以很好地帮我们发现学生的一些问题:它让我们真正了解了那些不经常表现自己、较内向的孩子,而且能让家长对孩子建立一个实际的期望值。”

英国Snarestone小学校长Sally Hunt



## 对教师的观察起到补充作用

将教师对学生的观察与测评相结合,可以有效帮助在国际环境中的幼儿们实现其学习目标,并让家长 and 教师了解他们的个性化需求、规划相关活动并提供支持。

BASE报告还会给出另一层信息,可帮助学生顺利融入新学校或从学前班过渡至小学阶段。

## 追踪学生的进步情况

**BASE测评报告让教师了解:**

- 对学生个人、班级和学校发展情况的详细分析
- 本校学生与其他学校学生平均水平的对比情况
- 特殊案例的参考指标

学生来自不同的文化和背景,而BASE测评是追踪他们整个小学阶段进步情况的第一步,可确保他们每个人都站在最好的起点上并能获得必要的支持,以便充分发挥个人潜能。

## BASE测评可用于:

- 补充教师的个人观察,并衡量学生那些“难以观察到的”能力
- 发现学生的个人需求,为相关规划提供参考
- 客观地分析学生的发展情况
- 帮助学校和家长相互配合

**BASE测评报告可以:**

- 提供可以让用户根据自身情况筛选的信息
- 将本校与学生情况相似的其他学校进行对比,这种相似之处可能体现在以英语为第二语言、特殊教育需求状况、性别等方面
- 证明全校学生的成绩都有所提升,从而可以帮助学校获得政府和独立组织的认证和评估

BASE测评报告还有助于揭示各学生群以及相关模式在一段时间内的发展趋势,可用于规划全校学生的学习以及明确其发展需求,并能够推进学校的办学水平提升计划。

# InCAS 小学测评

## 衡量小学阶段的进步情况

5-11岁

InCAS小学测评是一项计算机自适应诊断性测评,可以帮助教师发现每位学生的发展需求,以便因材施教。

InCAS测评适用于英语学校或双语学校的学生,用于测评5-11岁孩子的进步情况,这个年龄段的孩子通常是剑桥国际小学课程阶段的学生。

### 测评关键要素

对于学生流动性较大的国际学校来说,InCAS测评具备在一年中任何时候使用的灵活性,其对象可以是单个学生也可以是整个班级。

测评由多个模块组成,各模块耗时约20分钟,会全面考查每个学生的学习相关情况,包括:

- 阅读能力
- 数学能力
- 学习能力
- 心算能力
- 拼写能力
- 态度偏好

### 了解学生的发展情况

InCAS测评过程充满乐趣,只需使用电脑和耳机即可操作,而且会给出通俗易懂的操作说明,帮助孩子们完成各个“小测验”。

此测评采用计算机自适应性系统,可为每位学生量身定制难易适中的题目,让每个人都可以体验适合自己的个性化测评。

### 帮助做好未来的学习规划

InCAS测评不与特定课程挂钩。无论学生在以前的学校学习什么课程,它都可以帮助教师衡量学生的知识掌握情况。

InCAS测评报告会给出单个学生以及全班和全年级学生的各模块分数明细,让教师可以准确了解学生的知识和能力情况。测评数据还可导入学校的管理信息系统,有助于教师之间以及教师与家长一起探讨学生未来的学习需求。

### InCAS测评报告包括:

- 标准化的年龄等值分数
- 学生的进步情况和学习成果的预测
- 单个学生连续几年的进步情况表
- 包含分数表格和图表的个性化报告

### 追踪进步情况

报告中的纵向图表显示的是学生在一段时间内的进步情况,可以了解学生与上年同期水平的对比情况,还可以为更换教师、升入高年级和转学提供有用信息。

每一项测评分数都附有详细的反馈,让教师可以对每位学生的能力有一个清晰的诊断。

### 满足国际学生的需求

InCAS测评报告反映了学生基本技能的掌握情况,这种信息是不可或缺的,尤其有助于教授那些来自语言基础复杂、文化背景多元或者在多个国家长大的学生。

### 教师可利用InCAS测评

- 评估学生的需求
- 发现每位学生的优劣势
- 设计适当的教学干预措施
- 对比学生各模块的成绩

“借助InCAS测评, 我们快速找出了某个在数学测试中拿到高分人数特别多的年级。然后就立即调整了计划和教学方式, 从而在更高层次上激发出这些学生的潜能。”

日本东京The British School校长Kirsten O' Connor



# MidYIS 初中测评

11-14岁

## 评估基线水平、追踪进步情况——为好成绩打下基础

MidYIS测评是面向11-14岁学生的基线测评，旨在衡量他们的能力、潜力和进步情况。

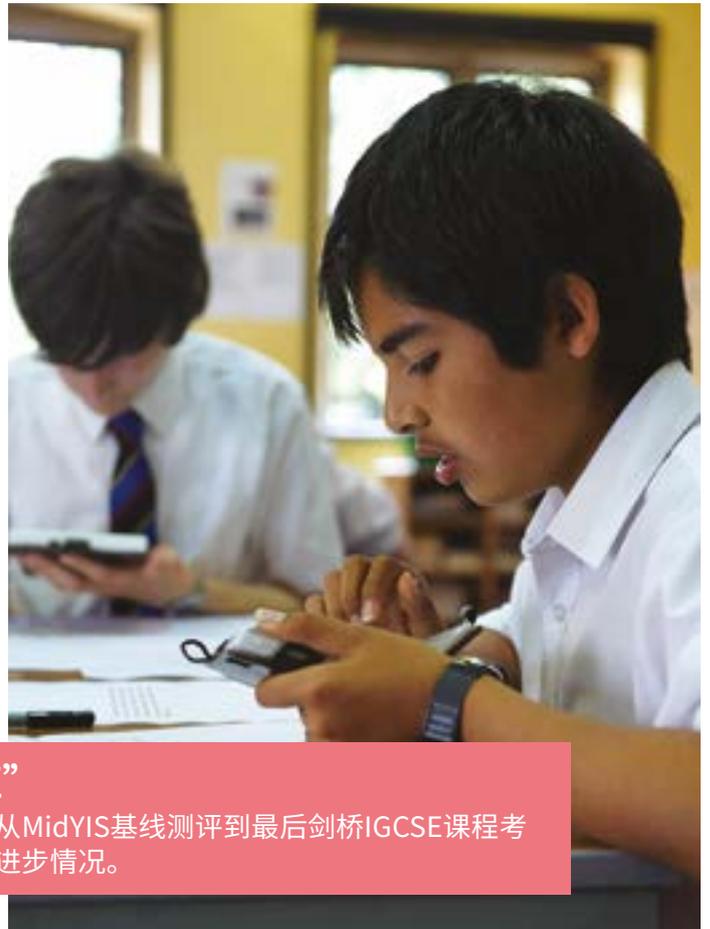
MidYIS测评是一项针对11-14岁学生的基线测评，可以评估他们的能力、潜力和进步情况。它操作简便、包容性强，适合国际学校或双语学校的学生，还采用计算机自适应系统，可根据每位学生的能力调整试题的难易程度，从而实现完全个性化、定制化的测评。

### 助力国际环境下的个性化学习

MidYIS测评帮助教师全面了解每位学生。由于学生可能会在学年中的任何时间入学，而且其文化和教育背景也各不相同，所以教师就要迅速了解他们的所知所能，从而确定应该如何满足他们的需求。

完成测评需要一节课时间（约50分钟），考查四个关键认知领域。研究表明，这些领域与学生日后的学习成绩有关，它们是：

- 词汇能力
- 数学能力
- 非语言能力
- 各种技能



### 什么是“增值”

“增值”是指学生从MidYIS基线测评到最后剑桥IGCSE课程考试这段时间内的进步情况。

“CEM测评贯穿了我整个从业生涯。我已将CEM测评引入我工作过的所有学校，因为它是一项十分有益的重要工具，既能够设定学习标准、帮助实现学习期望，还能够有效地帮助我为师生提供支持，并衡量学校的办学质量。”

国际高级主管Sue Holt



学校可在开学后不久就组织MidYIS测评,它可以:

- 独立、客观地评估学生的能力
- 提供剑桥IGCSE和O Level科目的成绩预测,从而帮助制定学习目标
- 提供有助于追踪学生初中阶段进步情况的信息
- 对单个学生、科目和学生整体进行增值分析,以便为学生学习情况评估、学校自我评估和获得相关认证提供支持
- 提供一套旨在了解学生身心健康的调查问卷

### MidYIS测评提供强有力的信息,使教师能够:

- 发现学生的强项和有待提升的领域
- 追踪学生的进步情况
- 促进有效的教学与学习
- 获得成绩预测和增值反馈

### 聚焦学生的进步情况

MidYIS基线测评报告可以快速确定单个学生和学生整体的优势和劣势,设定适当的学习目标,并有利于创造一种充满活力的学习氛围,从而平衡学生整体所具有的多样性和多变性,而这正是各学校的典型特征。

报告内容包括:

- 标准化分数
- 单个学生的记录文件
- 每位学生的能力概况
- 学科考试成绩预测和概率图

### 推动学校提升办学水平、落实绩效责任

MidYIS测评报告会按照学生、学科和全校范围给出增值衡量指标,可全面了解学生的进步情况,从而为提升办学水平提供参考,帮助学校通过教学质量检查,并给出以下反馈,为学校获得相关认证提供支持,包括:

- 按学生和科目列出的增值数据
- 学生成绩对比情况
- 衡量具体科目和学段学习情况的指标
- 全校学生成绩及其提升情况的证明

# Yellis 高中基础测评

## 评估基线水平、追踪进步情况 ——助力学生取得进步

14-16岁

Yellis基线测评评估14至16岁学生的表现、潜力和态度偏好，以便帮助他们为剑桥IGCSE下一阶段的课程做好准备。它会给出客观的基线分数，了解学生能力，还会提供学科数据，以帮助学校追踪学生的进步情况，预测考试成绩并设定教学目标。

Yellis测评操作简便、包容性强，适合英语母语者以及处于英语环境中的以英语为第二语言的学生。它采用计算机自适应系统，可根据每位学生的能力调整试题的难易程度，从而实现完全个性化的测评。

### 了解学生的能力

来自不同文化和教育背景的学生可能在学年中的任何时间入学。教师需要迅速准确地掌握学生的所知所能，并确定如何满足他们的学习需求。Yellis测评耗时约50分钟，包括单选题和填空题，考查学生的词汇、数学和非语言能力。

### 强大可靠的数据

Yellis测评会分别按照单个学生、整体和全校层面给出强大可靠的优质数据，它可以：

- 独立、客观地评估学生的能力
- 提供剑桥IGCSE和O Level学科的成绩预测，帮助设定教学目标
- 分别给出学生、科目和全校范围的增值分析，以便评估学生的学习情况
- 提供基线分数
- 提供学科考试成绩预测和概率图
- 提供增值反馈

### Yellis测评反馈可以帮助教师：

- 发现学生的优劣势
- 帮助学生做好接下来的学科选择
- 找出优秀生或后进生
- 发现可以进一步探究的领域
- 与家长进行沟通
- 设定切实可行且具有激励性的学习目标

### Yellis反馈提供证据，以帮助学校：

- 完善教学组的教学规划
- 发现并分享最佳教学方式
- 调整学校发展改进计划
- 获得认证和进行自我评估

“目前我们学校从小学到中学都在使用CEM测评。它提供的丰富数据有助于满足多元化学生群体的需求。”

瑞士日内瓦国际学校Karen Taylor博士



### 什么是“增值”？

“增值”是指学生从Yellis基线测评到最后剑桥IGCSE课程考试这段时间内的进步情况。

# Alis/IBE 高阶测评

## 面向16岁以上的学生

16-18岁

Alis/IBE高阶测评面向16到18岁学习国际课程的学生,可以个性化、全方位、多角度地展现他们的知识和能力情况。

Alis/IBE测评适合开设国际课程,如剑桥国际AS & A Level课程或IBDP的学校,有两种形式可供选择:

- 完整测评(FULL),其中包含基线分数、剑桥IGCSE分数,以及态度偏好调查问卷。
- 基本测评(BASIC),可以测量出学生的基线水平。



### 评估能力、发现潜力

Alis/IBE测评可快速准确地评估学生的基线能力,并能预测未来考试成绩。它会给出学生在入学时的基线水平,会考查到:

- 词汇能力
- 数学能力
- 非语言能力

测评耗时约50分钟,通常在学生开始学习16岁以上的课程后不久或者在前一学年结束时进行,这有助于学校和教师提早制定教学计划。

### Alis/IBE测评报告

此测评提供以下反馈,可以帮助做好教学规划:

- 各种能力的基线分数
- AS & A Level或IBDP学科成绩预测
- 学生的态度偏好、期望和目标
- 增值衡量指标

“CEM测评的数据有效地帮助我们在课程开始前制定有针对性的教学和学习干预措施,使我们的学生在剑桥国际课程的考试中取得了更好的成绩。”

肯尼亚Oshwal Academy Mombasa院长Jackline Aming'a



## 衡量对学生学习的影响

提交考试成绩之后不久, Alis/IBE测评就会以增值图表的形式客观、独立地展现出对学生学习的进步。

该报告可供学校用于自我评估, 能够展示学校是如何测评、追踪和分析学生表现的。其反馈有助于:

- 追踪新生在一段时间内的进步情况, 了解其态度偏好
- 提供有效的增值分析和客观的自我评估衡量指标
- 发现有待改进的领域
- 分别针对学生个人、教学组和全校来设定教学目标

## 什么是“增值”?

“增值”是指学生从剑桥IGCSE、O Level考试或基线测评到最后AS和A Level课程或IBDP考试这段时间内的进步情况。

## 预测未来考试成绩

由于许多因素都可能影响学生的成绩, 因此Alis/IBE测评会针对每位学生和每门学科预测未来的考试成绩。

这种预测可靠、实用, 有利于让学生在充满活力的氛围中有效学习, 并帮助制定教学计划, 让教师可以:

- 找出有待提升的关键领域
- 以此为参考, 更好地规划教学活动
- 设定切实可行又具有激励性的目标





**Cambridge Assessment International Education**

The Triangle Building, Shaftesbury Road

Cambridge, CB2 8EA, United Kingdom

t: +44 1223 553554

[www.cambridgeinternational.org](http://www.cambridgeinternational.org)



\* 8913622571 \*